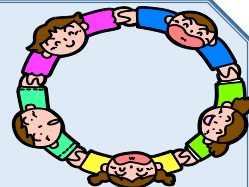


みんなそろって 輪になって



◇本年度の重点目標

笑顔いっぱい!!できた!わかった!がんばった!自信がついた!

第5号 令和5年8月24日

2学期も「笑顔いっぱい」のご支援を!

校長 石山 輝



25日間の長くて暑かった夏休みが終わりました。北海道は「お盆が過ぎれば朝晩涼しく…」などと言われておりましたが、今年は8月下旬になるというのに、まだまだ本州の夏のようなじめっとした暑さの日々です。

ですが、今年の夏はちょっと違います。外は真夏の炎天下でも、ひとたび教室に入れば、快適な涼しい空気で満たされています。昨年、町内の小中学校の普通教室にエアコンが設置されたおかげです。

昨年までは、夏の異常な暑さとともに、熱中症の心配がいつもありました。特に休み時間の外遊び後や、外での体育の学習の後など、教室に戻ってもうだるような暑さでしたので、体調を崩す子が少なからずおりました。

ですが今年は、外で元気に活動した後は教室でクールダウンできる状態です。子どもたちが安全で快適な環境の中で、暑い夏でも学習できることに、日々感謝です。

さて、21日から2学期がスタートしました。夏休みの楽しかった思い出を胸に、日焼けした顔で笑顔いっぱいに登校してきた子どもたち。夏休み中は、保護者や地域の皆様方の日々の見守りのおかげで、大きな事故やけがなく安全に過ごすことができました。心より感謝申し上げます。

始業式では、6年生の岩野さんが義経会会長として、2学期の行事の成功に向けて、協力し頑張ることと異学年と楽しく交流することを呼びかけてくれました。その後の私からの講話では、今年度の重点目標が「笑顔いっぱい」であることを改めて確認し、「1学期同様、いや1学期以上に笑顔いっぱいで過ごしてほしい」ことを伝え、そのために日々心掛けてほしいことを3点、子どもたちに伝えました。どの子も真剣に聞いてくれていました。

2学期は1年で最も長丁場であるだけあって、様々な学校行事も控えています。まずは、5年生。9月上旬に宿泊研修があります。今年も小中一貫教育の関係で、東聖小・志比内小・東神楽小の3校合同での宿泊研修になります。事故やけがなく安全には勿論、公共施設でのマナー、中学校で顔を合わせる東聖小、志比内小の5年生との交流も大きなねらいの一つになります。



また、9月にはマラソン記録会、11月には学習発表会と続きます。それぞれの行事に対し、自分の持てる力をしっかりと発揮し、最高の笑顔とともに各行事を乗り越えてくれることを期待しているところです。

保護者や地域の皆様方におかれましては、今学期もまた、東小っ子177名のよりよい成長に向けて、様々な場面でお力添えをお願いすることになるかと思いますが、2学期も「笑顔いっぱい」のご支援を、どうぞよろしくお願い致します。

令和5年度 「『学校・家庭・地域』と共に」

～「求める子どもの姿」を目指した取組と評価～



【教育目標】 みんなそろって 輪になって

7月実施

【評価】 目標 3.2以上 4+3の評定の合計が90%以上
A 4.0-3.5 B 3.4-3.0 **C 2.9-2.5** D 2.4-
4+3の評定の合計が90%未満は黄色

東神楽町立東神楽小学校
東神楽小学校PTA

【子ども像】 やさしい子（徳） 粘り強く学ぶ子（知） 進んで体を鍛える子（体） 夢と自信をもっている子(+α)

子ども像・重点	求める子どもの姿 総合評価		1学期末の点検				子どもと関わる3者の連携													
			子ども 達成率 評価	教職員 達成率 評価	保護者 達成率 評価	地域 達成率 評価	子どもの設問(共通)	学校の取組	家庭の取組	地域から見て(学習支援等で参加され、感じたことで評価ください)										
やさしい子(徳)	1	相手の気持ちを考える	B	相手の気持ちを考えて、話したり、行動したりしている	3.4	B	3.2	B	3.2	B										
	2	明るい挨拶	B	明るく元気に挨拶している	3.5	A	3.3	B	3.2	B										
	3	友だちと仲良くしている	A	周りの人と助け合いながら、仲良くしている	3.5	A	3.3	B	3.2	B										
粘り強く学ぶ子(知)	4	勉強がよくわかる	B	学習内容を理解している	3.3	B	3.1	B	3.1	B										
	5	学習する習慣	B	学習習慣が定着している	3.4	B	3.3	B	2.9	C										
	6	学習や活動に臨む姿勢	B	学習準備、後片付け、整理整頓が定着している	3.2	B	3.2	B	2.6	C										
	7	粘り強さ	B	分かるまで、できるまでやり遂げようと努力している	3.3	B	3.4	B	3.0	B										
進んで体を鍛える子(体)	8	遊びや運動の習慣化	B	毎日適度に体を動かしている	3.4	B	3.4	B	3.3	B										
	9	規則正しい生活	B	時間を守って規則正しい生活をしている	3.3	B	3.1	B	3.2	B										
	10	健康への意識	B	健康に気をつけて生活している	3.5	A	3.4	B	3.3	B										
	11	安全への意識	B	学校の決まりや交通ルールを守り、安全に生活している	3.7	A	3.2	B	3.4	B										
夢と自信をもっている子(+α)	12	よさ	B	自他のよさを認めることができる	3.6	A	3.3	B	3.4	B										
	13	他者評価、励まし	B	自信ややる気をもって取り組んでいる	3.5	A	3.3	B	3.2	B										
	14	目標	B	将来の夢や目標を持って、学習や生活をしている	3.5	A	3	B	2.9	C										
学校の取組	15	教育活動の発信	B	学校は、教育方針や教育活動の様子を分かりやすく伝え、保護者や地域の願いに応えようとしている			3.5	B	3.3	B										
	16	いじめ防止	A	学校は、「いじめ防止基本方針」を策定し、いじめ問題の早期発見、解決に努めている			3.8	A	3.2	B										
	17	地域との連携	A	学校は、PTAや学校運営協議会と協働し、地域の教育資源を活用して教育活動を推進している			3.8	A	3.3	B										
学校への設問(共通)	1	相手の気持ちを考えて、話したり、行動したりしている																		
	2	相手の目を見て、自分から進んで挨拶をしている																		
	3	学習や当番、係などで、周りの人と協力している																		
学校の取組	4	勉強がよく分かる																		
	5	宿題や自主学習に取り組んでいる																		
	6	忘れ物をしないで、学習の準備をし、後片付けや整理整頓をしている																		
	7	できないことや苦手なことに最後まで取り組んでいる																		
	8	進んで体を動かして遊んでいる																		
	9	「早寝早起き」や学習の始まりなど時間を意識しながら生活している																		
	10	健康に気をつけている																		
	11	学校の決まりや交通ルールを守り、安全に過ごしている																		
	12	自分や友だちにはよいところがある																		
	13	友だち、先生、保護者(おうちの人)は、あなたのことを認め、励ましてくれる																		
	14	将来の夢や目標を持って生活している																		
	学校の取組	15	一人一人の様子、児童同士の関係を把握すると共に、支持的学級風土の集団づくりに努める																	
16		一人一人の様子、児童同士の関係を把握すると共に、支持的学級風土の集団づくりに努め、よさを意識できるようにしている																		
17		一人一人の様子、児童同士の関係を把握すると共に、支持的学級風土の集団づくりに努め、よさを意識づけたり、励ましたりしている																		
学校の取組	18	基礎基本の定着を図る等、どの子にも分かる授業をする																		
	19	宿題を出したり、家庭学習の仕方を教えたりする																		
	20	学習規律の徹底の中で、準備や片付け・整理整頓が習慣になるように働きかける																		
学校の取組	21	学校生活の中で、学習や活動をする際、最後まで取り組めるよう働きかけている																		
	22	学ぶ喜びや感動を味わうことに配慮しながら体験的活動を設定する																		
	23	体力作りなど、体を動かすよう働きかける																		
学校の取組	24	学習規律の徹底の中で、時間を守る意識を育てる																		
	25	食育や給食指導・学級指導など日常生活を通して健康への意識づけを図っている																		
	26	学校の決まりや交通ルールを守り、安全に過ごせるよう働きかけている																		
学校の取組	27	家庭での様子の変化に気を付けたり、友達関係の把握と良好な関わり方のアドバイスをしたりする																		
	28	家庭での様子の変化に気を付けたり、友達関係の把握と良好な関わり方のアドバイスをしたりする																		
	29	生活の中で、将来の夢や目標について話したり、良好な関わり方のアドバイスをしたりする																		
学校の取組	30	学校は、教育方針や教育活動の様子を分かりやすく伝え、保護者や地域の願いに応えようとしている																		
	31	学校は、「いじめ防止基本方針」を策定し、いじめ問題の早期発見、解決に努めている																		
	32	学校は、PTAや学校運営協議会と協働し、地域の教育資源を活用して教育活動を推進している																		

評価方法
 児童アンケート・教師アンケート・保護者アンケート
 教育相談・観察
 全国学力・学習状況調査、学力検査等の調査結果

推進方法
 学校・学年・学級経営への位置付け
 学期や活動の目標設定
 係・委員会活動の取組

PTA活動の充実(上南P講演会・家庭教育学級講演会・広報誌・学年懇談会等)
 家庭教育の充実

G T A、公民館、学校運営協議会、学校支援等

※学校評価のご協力ありがとうございました。子ども・教職員・保護者の評価結果をお知らせいたします。評価項目5番・6番・14番は課題とおさえました。2学期に改善につなげることができるよう、改善策を講じて対応していきます。なお、地域の評価は、年1回行います。2学期に行う予定です。